

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СУРГУТСКИЙ РАЙОН

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета протокол № 1
от 02.09.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Барсовская СОШ № 1»

 О.Н.Гурова
Приказ № 562 от 02.09.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Будущий первоклассник»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 6 месяцев

пгт. Барсово

2024

Содержание программы

Паспорт программы.....	3
Аннотация к программе	5
1. Пояснительная записка	6
1.1. Актуальность программы, направленность, уровень освоения	6
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Отличительные особенности программы	8
1.4. Особенности работы с детьми с ОВЗ (ТНР).....	10
1.5. Срок освоения программы, объем программы	12
1.6. Режим занятий	12
1.7. Ожидаемые результаты освоения программы.....	12
2. Содержание программы.....	12
2.1. Учебный план образовательной деятельности	13
2.2. Календарно-тематическое планирование	15
2.3. Календарный график образовательной деятельности	24
3. Система контроля результативности программы	24
4. Методическое обеспечение	24
5. Материально-техническое обеспечение.....	26
6. Список литературы	27

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ
МБОУ «Барсовская СОШ №1»**

Название дополнительной общеобразовательной программы	"Будущий первоклассник"
Направление образовательной деятельности по ДОП	Социально-гуманитарная
Возраст обучающихся	от 6 до 8 лет
Автор программы	Туринцева Т.М.
ФИО педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Учитель начальных классов Туринцева Т.М.
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2024г.
Срок реализации	6 месяцев
Общее количество часов образовательной нагрузки	105 часов
Реквизиты локального акта об утверждении ДОП	Протокол педагогического совета от 02.09.2024 №1
Информация о наличии рецензии	-
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	Общие 1. Развитие познавательных способностей детей, интеллекта 2. Развитие умения творчески решать поставленные задачи 3. Воспитание организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. «Мир звуков и букв» 1. Развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др. 2. Развитие фонематического слуха (умение выделять звуки из ряда других); 3. Развитие фонематического анализа (умение делать звуко - буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука); 4. Подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений) 5. Развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать. «Математические ступени»

	1. Развитие математических представлений о числах и цифрах; 2. Знакомство с математическими знаками; 3. Умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20; 4. Умение решать и составлять арифметические задачи; 5. Знакомство с элементарной геометрией; подготовка руки к письму («печатание» цифр, штриховки) «Рисуй, штрихуй, обводи (подготовка руки к письму) 1. Способствовать развитию мелкой моторики рук – развивать точность и координированность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность. 2. Совершенствовать движения рук и развитие психических процессов: - произвольного внимания; - речи, памяти; - логического мышления; - зрительного и слухового восприятия. 3. Формировать и совершенствовать пространственные представления: - ориентацию на листе; - ориентацию в пространстве на примере собственного тела. 4. Формировать навыки учебной деятельности: - умение действовать по словесным инструкциям, умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи; - контроль за собственными действиями. «Мир вокруг нас» 1. Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения, учащихся в ней детей. 2. Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации. 3. Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране. 4. Научить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	У детей развиты различные виды речевой деятельности: умение слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др., развит фонематический слух (умение выделять звук из ряда

	других); дети умеют делать звуко -буквенный анализ слов, правильно определяют и дают характеристику звука, подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений), умеют правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать. У детей развиты математические представления о числах и цифрах пользуются математическими знаками; умеют решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20; умеют решать и составлять арифметические задачи; знакомы с элементарной геометрией; У детей развиты умения выполнять штриховку; закрашивать карандашом в одном направлении неотрывными движениями, без пропусков, не выходя за контур с равномерным нажимом; вырезать круги из квадратов и овалы из прямоугольников в соответствии с величиной исходной формы; развиты плавность и согласованность движений рук. Дети <u>умеют</u> созерцать предметы; различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; <u>знают</u>: дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; герб, флаг России; существенные характеристики предметов, их свойства и качества; причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
Формы занятий	Подгрупповая (6-8 лет)

1.Пояснительная записка

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

1.1. Актуальность программы

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка,

который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно - правовыми актами федерального и регионального уровней. Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных 7 государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения: стартовый

1.2. Цель: создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи: Общие

1. Развитие познавательных способностей детей, интеллекта.
2. Развитие умения творчески решать поставленные задачи

Первый блок «Мир звуков и букв»

- развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

Второй блок «Математические ступеньки»

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
- умение решать и составлять арифметические задачи; • знакомство с элементарной геометрией;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, штриховки)

Третий блок «Рисуй, штрихуй, обводи» (подготовка руки к письму)

- способствовать развитию мелкой моторики рук, развивать точность и координированность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность.
- совершенствовать движения рук и развитие психических процессов: произвольного внимания; речи, памяти; логического мышления; зрительного и слухового восприятия.
- формировать и совершенствовать пространственные представления: ориентацию на листе; ориентацию в пространстве на примере собственного тела.
- формировать навыки учебной деятельности: умение действовать по словесным инструкциям, умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи; контроль за собственными действиями.

Четвертый блок «Мир вокруг нас»

1. Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения, учащихся в ней детей.
2. Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.
3. Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.
4. Научить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

1.3. Отличительные особенности программы

Программа «Скоро в школу» ориентирована на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
 - формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
 - формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- направлена на:
- создание условий для развития личности ребенка;
 - развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
 - обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-8 лет

Дети 6–8 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

Развитие личности старшего дошкольника.

До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 8 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать. Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

Личностное развитие ребёнка 6–8 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть. У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется гендерному принципу. Девочки выбирают «дочки-матери», «школу», «магазин», мальчики вместо кукол берут машинки, солдатиков.

Развитие эмоциональной и волевой среды.

В возрасте 6–8 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо. В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 6–8 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении.

Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма. В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется

волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

Развитие психических процессов.

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона. У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

Логическое мышление Логическое мышление в 6–8 лет развивается очень активно. Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Малышам в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

Речевое и социальное развитие.

Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог. К первому классу дошкольник в норме должен знать своё окружение, близких друзей и родственников, понимать, кем они ему доводятся, знать имена, запоминать истории, связанные с ними. Взаимодействие со сверстниками занимает значительную часть дня.

Физиологическое развитие.

Для детей старшего дошкольного возраста характерны физиологические изменения, которые обусловлены взрослением. Рост увеличивается, в среднем он достигает 120–125 см, вес, согласно данным ВОЗ, 21–25 кг. Малыш становится старше, но нервные процессы ещё не до конца созрели, из-за этого пока нередки капризы и излишняя обидчивость.

Развиваются дыхательная и сердечная системы. В этом возрасте для гармоничного развития ребёнка нужны занятия спортом, подвижные игры. Заметили, что малыш замкнут, отказывается от общения с друзьями, жалуется на плохой сон и аппетит? Не оставляйте это без внимания. Конечно, эти симптомы не всегда является показателем заболевания, однако профилактический визит к врачу, психологу, логопеду поможет не упустить серьёзных проблем со здоровьем. Навыки обихода Шести-семилетние дети уже способны самостоятельно одеться, обуться, умеют застёгивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки. Старшие дошкольники соблюдают ежедневные ритуалы, например, последовательность действий во время сборов в детский сад, на прогулку, подготовки ко сну. Будущему первокласснику уже можно доверить простую работу по дому: полить цветы, убрать на письменном столе, собрать игрушки.

Сенсорное развитие:

- ☐ различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- ☐ обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- ☐ классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:
 - ☐ способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
 - ☐ самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
 - ☐ способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы . Формирование элементарных математических представлений:
 - ☐ владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
 - ☐ решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
 - ☐ использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
 - ☐ ориентируется в пространстве и на плоскости;
 - ☐ определяет временные отношения. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:
 - ☐ имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
 - ☐ выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей; ☐ устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; ☐ использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
 - ☐ знает правила поведения в природе и соблюдает их.

1.4. Особенности работы с детьми с ОВЗ (ТНР)

Программа предполагает работу с детьми с ОВЗ (ТНР). Недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико - грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития	Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития	Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития
--	---	---

На первом уровне развития речи у детей полностью отсутствуют вербальные средства общения, хотя мимико-жестикulyторная речь относительно сохранна. У детей данной группы звукоподражания и звуковые комплексы, имеющиеся в активном словаре, несут номинативное и предикативное значение. Чаще всего эти слова являются многозначными. Дифференцированное обозначение предметов и действий заменяется названием предметов и наоборот. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Отсюда речь становится понятной лишь в конкретной ситуации. Характерной чертой первого уровня речевого развития является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации и не может служить средством полноценного общения. Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остается ограниченным по сравнению со здоровыми детьми того же возраста. Особые трудности вызывает понимание значений грамматических изменений слова. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, глаголов прошедшего времени, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределенностью. Фонетический состав употребляемых слов ограничен звуками раннего онтогенеза речи,	Речевая активность детей возрасла. Фразовая речь, которая появляется на этом уровне, отличается от нормативной фразы в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь становится более разнообразным, однако остается ограниченным качественно и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Спонтанная речь детей характеризуется наличием разноплановых средств общения, включающих в себя следующие лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерный для этого уровня резко выраженный аграмматизм затрудняет понимание речи. Оно остается неполным, т.к. многие грамматические формы недостаточно различаются детьми. На этом уровне развития дети начинают употреблять некоторые предлоги, которые используются ими неправомерно: смешиваются по значению или опускаются вообще. Союзы и частицы употребляются редко. Звукопроизносительная сторона речи остается несформированной. Наиболее характерны в этот период замены одних звуков другими, смешение звуков. Нарушено произношение свистящих, шипящих, аффрикат. Одним из распространенных и специфических дефектов остаются затруднения в усвоении слоговой структуры слов. Для детей характерно нарушение слуховой дифференциации звуков как внутри основных фонетических групп, так и звуков различных фонетических групп, что говорит о недостаточности фонематического восприятия и неподготовленности	Отмечается развернутая обиходная речь без лексикограмматической и фонетической недостаточности, наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полно сформирован ряд грамматических форм и категорий языка. Номинативный и предикативный словарь превалирует над группами слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют нужное слово другим, сходным по значению. Детям с этим уровнем речевого развития характерно нарушение слуховой дифференциации звуков. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова. Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложноподлежащих конструкций. Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще. Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных (окна-окны, стулья-стулы). Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (пять стула). У детей с третьим уровнем речевого развития обнаруживается несформированность навыков словообразования. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих
---	---	--

отсутствуют звуки, требующие верхнего подъема языка, нет стечения согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов.	к овладению звуковым анализом и синтезом	слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения.
--	--	---

1.5. Срок реализации и освоения программы

Программа рассчитана на 6 месяцев обучения (октябрь-март) с детьми старшего дошкольного возраста (6-8 лет).

Объем программы – 105 часов / 21 занятие.

1.6. Режим занятий

Периодичность: 1 раз в неделю

Продолжительность 1 занятия: 30 мин

Форма обучения: очная

Форма организации занятий: подгрупповая (от 11 до 15 человек).

1.7. Ожидаемые результаты

У детей развиты различные виды речевой деятельности: умение слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др., развит фонематический слух (умение выделять звук из ряда других); дети умеют делать звуко - буквенный анализ слов, правильно определяют и дают характеристику звука, подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений), умеют правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

У детей развиты математические представления о числах и цифрах; пользуются математическими знаками; умеют решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20; умеют решать и составлять арифметические задачи; знакомы с элементарной геометрией.

Дети умеют созерцать предметы; различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; знают: дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; герб, флаг России; существенные характеристики предметов, их свойства и качества; причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

У детей развиты умения выполнять штриховку; закрашивать карандашом в одном направлении неотрывными движениями, без пропусков, не выходя за контур с равномерным нажимом; вырезать круги из квадратов и овалы из прямоугольников в соответствии с величиной исходной формы; развиты плавность и согласованность движений рук.

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

2. Содержание программы

Первый блок «Мир полон звуков»	Второй блок «Математические ступеньки»	Третий блок «Рисуй, штрихуй, обводи»	Четвертый блок «Мир вокруг нас»
- Развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления - Развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других); - Развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука); - Подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений) - Развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.	- Развитие математических представлений о числах и цифрах; - Знакомство с математическими знаками; - Умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20; - Умение решать и составлять арифметические задачи; - Знакомство с элементарной геометрией; подготовка руки к письму («печатание» цифр, штриховки)	- Развитие мелкой моторики рук – точности и координированности движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность. - Совершенствование движения рук и развитие психических процессов: внимания; речи, памяти; логического мышления; зрительного и слухового восприятия. - Формирование и совершенствование пространственных представлений: ориентация на листе; ориентация в пространстве на примере собственного тела. - Формирование навыков учебной деятельности: умение действовать по словесным инструкциям, умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи; контроль за собственными действиями.	- Расширение представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; знакомство с правилами поведения учащихся в школе, правила безопасного поведения. - Представление детей о предметах, их существенных признаках и классификация. - Знакомство и углубление представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране. - Формирование умения ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2.1. Учебный план образовательной деятельности

Учебный тематический план					Формы аттестации
№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. «Мир полон звуков» Понятия слово, звук. Выделение заданного звука из потока звуков. Определение позиции звука в слове. Анализ звука. Анализ и синтез сочетаний звуков. Понятие мягкого и твёрдого звука, дифференциация. Дифференциация звуков по глухости-звонкости. Анализ и синтез слов с данным звуком.	26	12	14	Викторина
2	Раздел 2. «Математические ступеньки» Геометрические фигуры. Счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Цифры от 0 до 20. Классификация, сравнение, группирование по заданному свойству, моделирование. знаки «больше», «меньше», «=». Положение предметов относительно друг друга.	26	12	14	Итоговое открытое занятие «КВН»
3	Раздел 3. «Рисуй, штрихуй, обводи» Прямые, кривые, ломаные линии в различных направлениях, точки. Прорисовка мелких элементов росписи: завитки, волнистые и прямые линии, элементы декоративного узора помогает развитию чувства ритма. Рисую узор, дети учатся «держать» линию, ограничивать свои движения.	26	12	14	Выставка рисунков

4	Раздел 4. «Мир вокруг нас» Явления окружающего мира, явления общественной жизни, жизнь и труд людей, многообразие окружающего мира, представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; представления о школе и правилах поведения, учащихся в ней; представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране, ориентирование во времени (времена года, дни недели и т. д.)	27	12	15	Викторина Игра «Поле чудес»
Итого		105	48	57	

2.1. Календарно-тематическое планирование по ДОП «Будущий первоклассник» для детей дошкольного возраста (с 6-ти до 8-ти лет)

№ п / п	Тема занятия	Содержание	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятий (факт)
Раздел 1. «Мир звуков и букв» (26 часов)					
1	Звуки «А», «У» «И» «О»	Знакомство с понятиями слово, звук. Выделение заданного звука из потока звуков. Определение в словах гласного звука. Знакомство со звуками «А», «У» «И» «О»	60 мин		
2	Звуки «М»- «Мь» «Н» -«Нь», «В», «Вь»	Дать понятие согласный звук. Определение в словах первого согласного звука. Знакомство со звуками «М», «Мь», «В», «Вь», «Н», «Нь», Понятие мягкого и твердого звука.	60 мин		
3	Звук «Ф» -«Фь»	Дать понятие глухой звук. Выделение звука в конце слова. Глухой мягкий звук. Дифференциация звуков «Ф-Фь»	60 мин		
4	Звуки «Т-Д»	Дифференциация звуков по глухости- звонкости. Анализ и синтез слов ОТ,ТО, ДОМ, ДАМ	60 мин		
5	Звуки «П-Б»	Дифференциация звуков по глухости- звонкости. Полный анализ и синтез слов ПАП, ПОП, БОБ	60 мин		
6	Звуки «К-Г»	Дифференциация звуков по	60 мин		

		глухости-звонкости. Слоговой анализ слов.			
7	Звук «Х»	Определение местоположения звука в слове. Дифференциация звуков «К-Х». Закрепление полученных навыков.	60 мин		
8	Звуки «С-З», «С-Ц»	Дифференциация звуков по глухости-звонкости. Преобразование слов путем замены одного гласного на другой.	60 мин		
9	Звуки «Ш-С», «Ж», «Щ»	Дифференциация звуков «С - Ш» в слогах, словах и предложениях. Определение позиции звуков «Ж», «Щ» в слове. Составление схемы слов со звуками «Ж», «Щ»	60 мин		
10	Звуки «Ч», «Й»	Определение позиции звуков «Ч», «Й» в слове. Составление схемы слов с данными звуками.	60 мин		
11	Деление слов на слоги. Предложение. Схема предложения.	Закрепление умения делить слова на слоги разными способами. Учить составлять предложения, выкладывать схему.	120 мин		
12	Итоговое занятие «КВН»	Закрепление знаний о звуках, их местоположении в слове.	60 мин		
Раздел 2. «Математические ступеньки» (26 часов)					
1	Геометрические фигуры	Закрепить названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 10, в порядковом счете, знать цифры от 0 до 10	60 мин		
2	Счет в пределах 10	Упражнять в счете в пределах 10; закреплять цифры от 0 до 10; порядковый счет; повторить состав чисел 2 и 3, используя палочки Х. Кюизенера; учить отвечать	60 мин		

		предложениями, правильно употреблять существительные во множественном числе; формировать умение понимать и выполнять самостоятельно поставленную задачу			
3	Знаки сравнение: «=», «<», «>»	Продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «<», «>»; закрепить названия геометрических фигур (овал, четырехугольник, треугольник); воспитывать произвольное внимание, усидчивость, желание работать, следить за осанкой.	60 мин		
4	Знакомство со знаком вычитания	Познакомить со знаком «-»; продолжать решать задачи; повторить состав числа 5; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете на ощупь; тренировать в умении согласовывать	60 мин		
5	Решение арифметических задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;	120 мин		
6	Многоугольник	Познакомить с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; продолжать учить решать задачи; закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; тренировать в умении согласовывать существительное с	60 мин		

		числительным в единственном и множественном числе; развивать произвольное внимание.			
7	Порядковый счет	Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10; продолжать учить определять пространственное расположение фигур на плоскости; тренировать в умении согласовывать числительное с существительным в роде и числе; развивать наблюдательность и память; мелкую моторику.	60 мин		
8	Сравнение смежных чисел	Учить сравнивать смежные числа; упражнять в счете звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам; тренировать в умении согласовывать числительные с существительными и прилагательными; развивать слуховое внимание, память.	60 мин		
9	Задачи	Учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос; называть составные части задачи (условие, вопрос); упражнять в умении находить нужную фигуру на ощупь; развивать мелкую моторику, логическое мышление.	60 мин		
10	Часы	Познакомить с часами и их назначением; продолжать формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу; упражнять в счете на ощупь; тренировать в употреблении предлогов «за», «из», «под», «в»; развивать мелкую моторику, логическое мышление.	60 мин		

11	Счет до 20	Упражнять в счете до 20; закрепить знания о названиях месяцев, умение правильно расставлять знаки «больше», «меньше», «=»; названия геометрических фигур; развивать внимание, воображение.	60 мин		
12	Счет до 20. Повторение	Продолжать учить детей считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, находить сходство и различие между предметами; развивать произвольное внимание, воображение, мелкую моторику; тренировать в умении употреблять предлоги, согласовывать числительные с существительными в роде, числе.	60 мин		
Раздел 3. «Рисуй, штрихуй, раскрашивай» (подготовка к письму) (26 часов)					
1	Здравствуй карандаш. Знакомимся с правилами при письме	Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.	60 мин		
2	Рисуем вертикальные линии.	Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.	60 мин		
3	Дождик тише, дождик громче. Регулируем нажим на карандаш.	Продолжать учить правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение, формировать пространственную ориентацию на листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху, внизу). Учить проводить линии сверху вниз регулируя нажим на	60 мин		

		карандаш.			
4	Строим забор. Рисуем вертикальные линии.	Учить детей «строить» забор из палочек слева направо, беря по одной палочке правой рукой, выкладывать их на полосу на расстоянии друг от друга, рисовать забор также слева направо, проводя вертикально линии сверху вниз, от верхней полосы к нижней, не заходя за них.	60 мин		
5	Регулируем нажим на карандаш. Разукрашиваем забор	Учить проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), рисовать в ограниченном пространстве. Развивать моторные движения и действия правой и левой руки.	60 мин		
6	Раскрашиваем рисунок. Цыплята гуляют на лужайке.	Учить рисовать линии (травку) сверху вниз слева на право в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура рисунка. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.	60 мин		
7	Горизонтальные линии. Учимся рисовать дорожку	Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева на право не отрывая карандаш от бумаги. Продолжать развивать согласованное действие обеих рук.	60 мин		
8	Пунктирные линии Чудесный платочек	Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Следить за позой ребенка, положением бумаги на столе.	60 мин		
9	Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. Расчески для куклы	Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные) рисуя по	60 мин		

		образцу			
10	Штриховка горизонтальными линиями. Учимся штриховать	Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики	60 мин		
11	Штриховка вертикальными линиями. Учимся штриховать	Учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая треугольник. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук.	90 мин		
12	Волнистая линия. Волны большие, волны маленькие Выставка рисунков.	Учить рисовать волнистую линию, слева на право. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию; закрашивать рисунок в пределах контура.	90 мин		
Раздел 4. «Мир вокруг нас» (27 часов)					
1	Звездное небо. Солнце и луна	Элементарные представления о Вселенной, Солнце, Луне, звездах; понятие "созвездие", "астрономия"; познакомить с назначением телескопа, развивать творческое воображение, любознательность.	60 мин		
2	Почему радуга разноцветная.	Первоначальное представление о радуге, её цветах и их последовательности, представление о разложении солнечного света.	60 мин		
3	Травы, кустарники, деревья.	Понятия «природа», отличия живой и неживой природы; понятия «ствол» и «стебель»; систематизировать и расширить знания детей о деревьях,	60 мин		

		кустарниках, травах.			
4	Декоративные растения	Представление о значении декоративных растений, о значении цветов в жизни человека; содействовать воспитанию уважительного отношения к живой природе, к комнатным растениям.	60 мин		
5	Овощи и фрукты	Представление детей о пользе овощей, фруктов, ягод, как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, знакомство с понятием «витамины»	60 мин		
6	Съедобные и ядовитые растения.	Съедобные и ядовитые растения, растущие в лесу, на поляне, на лугу; познакомить со способами проверки ядовитости растения, признаками отравления; учить распознавать ядовитые, растения; воспитывать бережное отношение к природе.	60 мин		
7	Дикие и домашние животные.	Различие диких и домашних животных и их детенышей; формировать умение правильно соотносить их названия; расширять кругозор и активизировать словарный запас детей через ознакомление с новыми животными; помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного числа, обозначающие животных и их детенышей (медведь - медвежонок).	90 мин		
8	В мире насекомых, в	Основные отличительные признаки	90 мин		

	мире птиц.	насекомых и птиц; актуализировать знания обучающихся об окружающем мире и о животных; формировать навыки исследовательской деятельности.			
9	В мире рыб и зверей.	Основные отличительные признаки рыб и зверей; актуализировать знания обучающихся об окружающем мире и о животных; формировать навыки исследовательской деятельности.	90 мин		
10	Времена года.	Представления детей о временах года на основе полученного опыта, расширение кругозора об окружающем мире, развитие творческого воображения учащихся.	60 мин		
11	Часы. Время суток.	Расширение представления детей о времени, его измерении и отражении на циферблате. Развитие навыков уверенного определения времени по циферблату. Знакомство с историей возникновения часов, различные виды часов; интерес к технике, бережное отношение к приборам.	60 мин		
12	Обобщение. Игра «Поле чудес».	Обобщение изученного материала по разделу «Мир вокруг нас». Игра «Поле чудес»	60 мин		

1. Система контроля результативности программы: формы промежуточной и итоговой аттестации и средства выявления.

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произв

Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти).

Формы подведения итогов: декабрь, апрель - викторина, квн, выставка детского рисунка, игра «Поле чудес».

2. Методическое обеспечение

Программа основывается на следующих **принципах**:

- 1) обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в продуктивной творческой деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Структура занятия

Как и другие занятия со старшими дошкольниками, занятие по подготовке к школе длится 25–30 минут. В эти временные рамки вписываются 4 этапа работы:

1. Актуализация опорных знаний (вводный этап) — 2–3 минуты. Педагог мотивирует ребят на работу, дети повторяют материал, усвоенный ранее.
2. Основной этап — до 15 минут. За это время дети знакомятся с новым материалом, объединяя полученную информацию с уже освоенной. Кроме того, основной этап включает проведение физкультминутки (дыхательных упражнений, пальчиковых игр).
3. Закрепление изученного — до 8 минут. Изученный материал систематизируется с помощью практических приёмов (выполнения аппликаций, рисунков и пр.).
4. Заключительный этап — до 4 минут. Педагог комментирует работу группы в целом и каждого ребёнка по отдельности. Дети оценивают себя на занятии, то есть осуществляется рефлексия.

Формы и методы реализации программы:

- По особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, практикум, интеллектуальная игра, конкурс, викторина, «мозговой штурм», олимпиада, праздник, практическое занятие и др.

- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

- По типу: комбинированное, теоретическое, практическое, диагностическое, контрольное и др

При проведении занятий используются следующие **методы:**

словесные: устное изложение, беседа, словесные игры;

наглядные: показ иллюстраций, коллажей, мнемотаблиц, логических цепочек и т.д.; работа в тетрадях по образцу;

практические: **тренинги:** на определение количества звуков в слове; на местонахождение звука в слове; на развитие логического мышления; ассоциативные тренинги; на развитие грамотной речи; **тесты:** на степень психосоциальной зрелости; на понятийное мышление; на воображение; на логическое мышление; на внимание

- ориентировка на плоскости;
- выполнение арифметических действий;
- воспроизводство мнемотаблиц;
- графические диктанты;
- составление звуко-буквенных схем;
- штриховки.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии:**

игровые - ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

5. Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

1. Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

2. Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер (по возможности).

3. Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы.

Слайды, соответствующие тематике программы.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие

тематике программы.

4. Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

5. Оборудование кабинета

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Шкафы для хранения, дидактических материалов, пособий и пр.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

- кабинет педагога-психолога;
- компьютер;
- аудиоаппаратура;
- CD-диски;
- средства для арттерапии (кисти, карандаши и т.д.);
- демонстрационный материал;
- дидактические пособия для развития познавательных процессов.

6. Список литературы:

1. Агаева Е. Л., Бродфман В. В., Булычева А. И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.
2. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры. М., 1991.
3. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
4. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.
5. Богуславская Н. Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка), Екатеринбург, 2000.
6. Бондаренко А. К, Дидактические игры в детском возрасте. М., 1991.
7. Волина В. В. Учимся играя. М., 1994.
8. Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки к школе. – М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Дурова Н. В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. М.: Мозаика Синтез, 2000.
10. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.
11. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
12. Крюкова С. В., Слободняк Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999.
13. Кряжева Н. Л, Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
14. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветиксемицветик». СПб.: Речь, 2004.
15. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.

16. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – авторсоставитель Ю.В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2007.
17. Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
18. Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000.
19. Развивающие игры для детей / Сост. Ехевич Н. М.: 1990.
20. Самоукина Н. В, Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. М., 1993. 132 с.
21. Семенака С. И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М., 2002.
22. Хухлаева О. В. Тропинка к своему «Я»: Программа психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001.
23. Чистякова М. И, Психогимнастика. М., 1995.