

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СУРГУТСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

ПРИКАЗ

от 14 апреля 2023 года
пгт. Барсово

№ 245

**Об утверждении Отчета о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Барсовская средняя общеобразовательная школа № 1» за 2022 год.**

В соответствии с Федеральным закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья: 28, 29, 97). Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями от 11.07.2020). Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации» (с изменениями от 09.08.2021). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Барсовская средняя общеобразовательная школа № 1» (приложение).
2. Заместителю директора Курдюмовой Т.В. направить Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Барсовская средняя общеобразовательная школа № 1» Учредителю не позднее 20.04.2023.

3. Ответственному за ведение школьного сайта Шамсутдинову Э.С. разместить Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Барсовская средняя общеобразовательная школа № 1» на официальном сайте учреждения в информационно-коммуникационной сети Интернет не позднее 20.04.2023.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



О.Н. Гурова

**Отчет о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Барсовская средняя общеобразовательная школа № 1»
за 2022 год**

Директор школы: О.Н. Гурова

Адрес школы:

628450, Россия, Тюменская область,
Ханты-Мансийский автономный округ -
Югра, Сургутский район, пгт. Барсово,
улица Мостостроителей, д. 9

Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Барсовская средняя общеобразовательная школа №1»
Руководитель	Гурова Ольга Николаевна
Адрес организации	628450, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, городское поселение Барсово, пгт. Барсово, ул. Мостостроителей, д. 9
Телефон, факс	8(3462),740464, 740200
Адрес электронной почты	barsovo1@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Сургутского района
Дата создания	31.08.1994 г.
Лицензия	№ 2153 от 20 июля 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№1003 от 09 апреля 2015 года

Основным видом деятельности МБОУ «Барсовская № 1» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся по вариантам 5.1,7.1 и дополнительные общеразвивающие программы.

II. Система управления образовательной организацией

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- филологического цикла (русский язык и литература) руководитель – Петрова Наталья Николаевна;
- лингвистического цикла (иностранные языки) руководитель – Васильев Владимир Константинович;
- физико-математического цикла (математика, физика, информатика) руководитель Юмагужина Эльвира Мирхатовна;
- естественно-научного цикла (биология, химия, география, история, обществознания) руководитель Кулаева Вера Геннадьевна;
- развивающего цикла (технология, музыка, физическая культура, ИЗО) руководитель – Флусова Ирина Александровна;
- учителей начальных классов, руководитель – Спицина Анастасия Сергеевна;
- классных руководителей, руководитель Саидова Аминат Магомед-Хусейновна

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 01.09.2022 года организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Оценка воспитательной деятельности

С первого сентября 2022г. школа реализует рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Стержневой основой Программы воспитания школы является Программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Социокультурные истоки», направленная на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Барсовская СОШ №1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, сделать школу воспитывающей организацией.

Общешкольная рабочая программа воспитания обеспечивает достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формирует у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Программа воспитания – это система работы с обучающимися в школе, показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог-организатор и т.п.) наставники, реализуют воспитательный потенциал их совместной деятельности с обучающимися. Формы реализации программы:

- тематические мероприятия (КТД), интерактивные игры, социальные акции
- классные часы, интерактивные часы
- посещения музея, выставок (в т.ч. онлайн)
- общешкольные мероприятия (КТД, соревнования, конкурсы, акции) отражены в календарно-тематических планированиях по уровням обучения.

Каждое мероприятие ориентировано на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из модулей воспитательной работы.

Инвариативные модули	Вариативные модули
----------------------	--------------------

-Основные школьные дела - Классное руководство - Школьный урок -Внеурочная деятельность -Внешкольные мероприятия -Предметно – пространственная среда - Работа с родителями - Самоуправление -Профилактика и безопасность -Социальное партнерство	-Детские бщественные объединения -Профориентация
---	---

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- ✓ Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- ✓ Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
- ✓ Педагог-организатор
- ✓ Классные руководители
- ✓ Педагоги-психологи
- ✓ Социальный педагог
- ✓ Педагог-логопед
- ✓ Педагог- библиотекарь
- ✓ Должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями введена с 1 сентября 2022 года.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив:

Уровень	Форма	Основные мероприятия
Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, акции, церемонии награждения, торжественные линейки; трудовые дела	- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: («День Знаний», «День Учителя», «День самоуправления», Новогодние праздники, «День матери», «8 Марта», «День защитника Отечества», День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» , выпускные вечера, и др. ; - предметные недели;

		<ul style="list-style-type: none"> - образовательные мероприятия с представителями духовенства и НКО (по циклограмме); - «Шаг в будущее», (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) ; - «Классные встречи» (в рамках РДШ); - «Вахта памяти» - спортивные турниры и соревнования; - трудовые десанты, акции и др.
Классный	Праздники, классные часы, конкурсы, акции	<ul style="list-style-type: none"> -Посвящение в первоклассники; - Единые тематические классные часы; - Смотр классных уголков.
Индивидуальный	Вовлечение каждого ребенка в КТД, проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное участие в конкурсах, олимпиадах, акциях; - составление портфолио, - участие в деятельности общественных объединениях.

Модуль «Классное руководство»

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода к ученикам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед школой государство, родители, – развитие личности, укорененной в отечественных традициях, развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для духовного, умственного, физического совершенства.

Уровень	Направления	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	<ul style="list-style-type: none"> -составлены карты интересов и увлечений обучающихся; - проведены классные часы плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни»; тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации ; -организована работа органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы; -установлены позитивные отношения с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя», «Дни здоровья», «Новый год» , конкурс строя и песни.
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> -проводилось собеседование с учителями – предметниками по поводу успеваемости обучающихся;

	обучающихся класса.	-в работе классные руководители использовали анкеты, тесты, для изучения мотивации обучающихся, конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	-совместно с обучающимися и родителями планировалась работа каждого месяца, подводились итоги; -формировались традиции в классном коллективе: «День именинника», «Вот и стали мы на год взрослей»; - организован сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: выставка работ родителей и обучающихся; -создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с обучающимися класса.	-совместно с обучающимися заполняли «Портфолио»; - обучающиеся привлекались к социально значимой деятельности.
	Работа со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	-контроль за успеваемостью обучающихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками	-посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	-Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса.	-изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов – педагога -психолога, социального педагога. Курсы по программе психолога – педагогического просвещения родителей «Югорская семья – компетентные родители»

--	--	--

Модуль «Школьный урок»

Результаты административного анализа показали:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья обучающихся: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультурминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают

внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры .

3. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сферум», «Инфоурок». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально - психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Воспитание на занятиях курса внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное

- Социальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Духовно - нравственное. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

-Интеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самостоятельного труда.

-Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся школьной жизни, поселка, страны.
- проводимые совместно с родителями обучающихся спортивные праздники, конкурсы, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Уровень	Форма	Основные мероприятия
Внешкольный	Социальные проекты, праздники, фестивали, акции. спортивные состязания,	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийские акции: «Помоги пойти учиться», - участие в творческих олимпиадах; - экологические проекты, акции: «Спасти и сохранить»; «Эколята», «Чистый двор», «Аллея выпускников»; «Эколисточки», «Макулатура, сдавайся!»; - районные акции по ПДД; - патриотическая акция «Бессмертный полк»; - акция «Письмо солдату»; - акция «Георгиевская ленточка»; (и другие патриотические акции к годовщине Дня Победы); - митинг «Жертвам Беслана посвящается»; - Единый День профилактики правонарушений (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН); - организация выступления ЮИД в профилактических и праздничных мероприятиях для жителей поселка, социальных партнеров; - спортивно-массовые соревнования - Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры».

Модуль «Предметно – пространственная среда»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

Направления работы	Содержание мероприятий
--------------------	------------------------

Оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;	- оформление мероприятий: День Знаний, Новый год, День Победы, организация летнего лагеря с дневным пребыванием, тематические (предметные) рекреации - расписание уроков, факультативов, графики дежурства, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ.
Размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	- оформление тематических выставок рисунков, фотографий к знаменательным датам календаря, стендовая презентация, выставочные экспонаты творческих работ
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Акции «Чистый двор», «Аллея выпускников», посадка деревьев и кустарников.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и родителями своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности	Оформление классных уголков, размещение стендов по профилактике комплексной безопасности, паспорт кабинета, размещение дидактического материала, озеленение.
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Оформление фотозоны к праздникам (День знаний, День матери, Новый год, Последний звонок)
Использование элементов маркетинговых коммуникаций (официальный сайт)	- создание и управление официальным сайтом школы; - сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; - работа в рамках социальных сетей
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания традициях, правилах.	- уголок военно-патриотического воспитания, - выставка - витрина спортивных достижений, - правовой уголок, - профилактика безопасности (уголки по ПДД, ППБ, антитеррору и экстремизму) - информационные стенды: «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Уголок Здоровья»

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	Виды и формы участия	Содержание
---------	----------------------	------------

Общешкольный уровень	Управляющий Совет	Участие родителей в управлении школой, решение вопросов образования и воспитания.
	Совет родителей	
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся. Курсы по программе психолога – педагогического просвещения родителей «Югорская семья – компетентные родители»
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.
	Тематические собрания для родителей обучающихся с ОВЗ, стоящих на различных видах учета (СОП, ВШУ)	Обсуждение проблем воспитания и адаптации.
	Дни открытых дверей	Знакомство с условиями обучения и воспитания в образовательной организации.
Классный уровень	Взаимодействие с родителями посредством современных технологий	Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта, сообщества школы в ВКонтакте (размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями; участие в онлайн-мероприятиях на образовательных платформах.
	Классные родительские собрания (1-11 классы)	Решение организационных вопросов при подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива
	Заседания классных родительских комитетов	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания обучающихся; решение организационных вопросов
Индивидуальный уровень	Взаимодействие с родителями посредством современных технологий	Взаимодействие с родителями классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, в ВКонтакте.
	Консультации для родителей классного руководителя	Решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	Консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья
	Психолого-педагогические консилиумы	Участие родителей в педагогических консилиумах в случае возникновения острых проблем,

		связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
--	--	--

Нужно отметить увеличение включенности родителей (законных представителей) в учебно-воспитательную деятельность школы.

Модуль «Самоуправление»

Опыт работы нашей школы в данном направлении подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность. Это то, что готовит детей к взрослой жизни.

Ежегодно наблюдается увеличение числа обучающихся, изъявляющих желание проявить свои организаторские способности в рамках школьного самоуправления. С целью привлечения каждого обучающегося в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное, общешкольное.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

уровни самоуправления	направления работы
<p>На уровне школы: Совет обучающихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гражданская активность (волонтерский отряд «Волонтеры Победы») - личностное развитие (профессиональная ориентация) - информационно-медийное; - отряд «Юные инспекторы дорожного движения»
<p>На уровне классов: Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п.); - участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные праздники, спорт и

	спортивные мероприятия ,ЗОЖ, самообслуживание в столовой; - экологические десанты
--	---

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- сборы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, подготовки мероприятий, тематических событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.
- организацию участия членов детских общественных объединений в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий регионального отделения РДШ.

Название	Направление	Содержание деятельности
Совет старшекласников	Личностное развитие	- представление интересов обучающихся , защита их прав; - руководство самоуправлением в школе; - взаимодействие с администрацией школы; - поддержка и развитие сотрудничества с внешкольными учреждениями -организация культурных досуговых и оздоровительных мероприятий; - создание и реализация социальных проектов;

<p>Отряд ЮИД ДЮП (дружина юных пожарных)</p>	<p>Гражданская активность, профилактика правонарушений</p>	<p>-проводит разъяснительную работу по Правилам дорожного движения; - выпускает стенгазеты и памятки; - организует соревнования, конкурсы, викторины</p> <p>- организует проведение бесед, лекций на противопожарные темы в младших классах и среди сверстников; - организует встречу с ветеранами пожарной охраны, пожарными, инспекторами Госпожнадзора</p>
<p>Волонтерское объединение «Волонтеры Победы»</p>	<p>Гражданская активность</p>	<p>-участие обучающихся в общественно-полезных делах, акциях, проектах; - оказание посильной помощи пожилым людям, нуждающимся гражданам; -организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий; -включение в общение с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, - организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; -работа с младшеклассниками (проведение мероприятий, акций, мастер-классов);</p>
<p>Штаб первичного отделения юнармейского отряда Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».</p>	<p>Привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»</p>	<p>-организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; -участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, сдача норм ГТО; -юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность; -организация участия во Всероссийских акциях. Формы деятельности: -физическая подготовка, стрелковая подготовка, строевая, основы туризма, уроки Мужества, патриотические викторины, экскурсии,</p>

		соревнования по военно-прикладным видам спорта.
--	--	---

В организации деятельности детских общественных объединений заложена идея активного воспитания-развитие управленческих и коммуникационных способностей для достижения значимых социокультурных результатов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность » реализуется через:

- программу «Организация деятельности обучающихся по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков»;
- программу по профилактике и коррекции девиантного поведения у несовершеннолетних «Выбор» в сотрудничестве с «Сургутским районным центром социальной помощи семье и детям»;
- систему классных часов (для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы), индивидуальных бесед, общешкольных и внеклассных мероприятий;
- совместную деятельность родительского патруля с целью обеспечения комплексной безопасности и контроля за действиями обучающихся МБОУ «Барсовская СОШ №1» в местах массового скопления граждан;
- взаимодействию с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
- межведомственный план мероприятий по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних на объектах транспорта (Сургутский ЛО МВД России на транспорте);
- межведомственный план профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления наркотических средств, психотропных веществ, алкоголя и табакокурения (БУ «Центр медицинской профилактики»);
- межведомственный план профилактических мероприятий (Отдел по организации деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Сургутского района, управление опеки и попечительства администрации Сургутского района, ОМВД России по Сургутскому району);
- курсы внеурочной деятельности «Я принимаю вызов!» и «Безопасное детство»;
- план образовательных мероприятий, проводимых представителями национальных диаспор и религиозных конфессий;
- путем реализации программы по профилактике суицидального поведения обучающихся «Ценность жизни»

С целью реализации рабочей воспитательной Программы и планов профилактической работы в воспитательной деятельности выделены следующие направления: профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения,

профилактика экстремизма и укрепление межэтнических и межкультурных отношений, профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика суицида. Работа ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам формируются сведения об обучающихся (банк данных) с девиантным поведением (требующих особого педагогического внимания), на основе анализа сведений составляется планы работы.

С целью обеспечения координации деятельности по реализации поселковых, районных, окружных программ различной направленности организовано взаимодействие с общественными организациями, социальными службами и учреждениями Сургутского района.

Модуль «Социальное партнерство»

МБОУ «Барсовская СОШ№1» находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений, с которыми сотрудничает на основе соглашений о совместном взаимодействии:

Социальные институты	Формы взаимодействия
Сургутская районная поликлиника	Содействие ОО в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического, психологического и социального здоровья обучающихся
Барсовская детская школа искусств" филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Белоярская детская школа искусств»	Совместные мероприятия, выставки, экскурсии
МАУ дополнительного образования Сургутского района "Центр детского творчества"	Работа объединений художественно-эстетического, декоративно-прикладного, спортивного, социального направлений. Совместные мероприятия.
МБУ СК «Лидер»	Взаимодействие в рамках реализации мероприятий физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности. Совместное проведение спортивных праздников, соревнований.
Сургутская районная централизованная библиотечная система Барсовская библиотека	Проведение конкурсов чтецов, библиотечных уроков, викторин, праздников
БУ ХМАО-Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»	Проведение лекций, мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. Психологическая помощь родителям в воспитании. Психологическая помощь детям в разрешении трудных жизненных ситуаций.
КДН и ЗП администрации Сургутского района	Профилактика правонарушений. Работа с обучающимися девиантного поведения. Работа с родителями. Совместные рейды.
ОП № 3 (дислокация пос. Солнечный) ОДН ОМВД по Сургутскому району	Работа инспектора по делам несовершеннолетних с обучающимися девиантного поведения. Профилактика правонарушений (беседы). Участие в работе Совета профилактики. Совместные рейды с классными руководителями, социальным

	педагогом. Помощь в организации порядка во время проведения массовых мероприятий.
ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району	Совместное проведение профилактических акций ДДТТ. Помощь в организации агитбригады ЮИД. Беседы с обучающимися по профилактике ДДТ. Совместные социально-значимые акции.
Местная религиозная организация православный приход храма Симеона Верхотурского Местная мусульманская религиозная организация	Сотрудничество по достижению планируемых результатов учебного предмета «ОРКСЭ». Проведение традиционных праздников, конкурсов, фестивалей национальных культур. Совместное проведение уроков нравственности, родительских собраний.
Совет ветеранов гп.Барсово	Проведение Уроков мужества, акций «Подарок ветерану», «Посылка солдату», «Георгиевская ленточка»

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды образовательной организации. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Вывод:

1. Уровень социальной активности, волонтерского движения в школе – высокий.
2. Уровень воспитательной деятельности за отчётный период – достаточный
3. Продолжить воспитательную деятельность согласно новой рабочей Программе воспитания, основанной на программе «Социокультурные истоки».

На базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2022 учебном году, для обучающихся МБОУ «Барсовская СОШ №1» реализованы:

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» для обучающихся 1-7 классов.
2. Дополнительная общеразвивающая программа «Твой выбор» для обучающихся 8-11 классов.

Основные задачи деятельности Центра:

- 2.1. Обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании;
- 2.2. Создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- 2.3. Создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- 2.4. Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности учащихся;

2.5. Совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;

2.6. Информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся;

2.7. Организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, городского, регионального и всероссийского уровня;

2.8. Создание и развитие общественного движения школьников на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную исследовательскую деятельность;

2.10. Развитие шахматного образования;

2.11. Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социального профилей.

2.12 Организация и участие в международных, всероссийских, региональных и межрегиональных конференциях, фестивалях, форумах по обмену опытом. Участие в мероприятиях, организуемых Министерством просвещения Российской Федерации и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

2.13. Организация профориентационной деятельности обучающихся.

**Информационный отчет
по функционированию Центров цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста» на 2022г.**

Наименование показателя	Плановое значение на 2022 учебный год
Индикатор 1. Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точки роста» (человек в год)	352
Индикатор 2. Численность детей, обучающихся по учебным предметам «ОБЖ» и «Информатика» Центра «Точки роста» (человек)	257
Индикатор 3. Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, в том числе реализуемых в сетевой форме на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	311
Индикатор 4. Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	271
Индикатор 5. Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуры Центров «Точка роста» для дистанционного образования	100
Индикатор 6. Численность человек, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме	0
Индикатор 7. Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	100
Индикатор 8. Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий (мероприятий в год)	25

Индикатор 9. Повышение квалификации сотрудников Центра «Точки роста» по предметной области «Технология» ежегодно, %	100%
---	------

Кроме того, на протяжении учебного года воспитательная работа с классными коллективами велась в тесном взаимодействии со специалистами Центра ППМС помощи, педагогом - библиотекарем, педагогами-организаторами. Специалистами центра ППМС помощи проводилась диагностика, профилактическая работа по различным направлениям воспитательной работы. В течение года ряд вопросов по воспитательной работе был поставлен на внутришкольный контроль - это планы классных руководителей, организация внеурочной деятельности, организация питания, профилактическая работа по комплексной безопасности, журналы внеурочной деятельности, мониторинг.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021 год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при проведении мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа образовательной организации основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей. Работа с родителями – одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога. Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. Родителям нужна от нас, учителей поддержка, помощь и просто добрый совет. Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы. Родители принимают активное участие в учебно-воспитательном процессе, участвуют в общешкольных и классных мероприятиях, проектах, концертах, творческих отчетах, выставках, выборе курса внеурочной деятельности и курса основы религиозной культуры. Специалисты посещают родителей на дому, приглашают в школу, проводят индивидуальную и групповую работу, проводят родительский лекторий, тематическую консультацию, входят в состав бракеражной, общественной комиссии по организации питания.

Вывод:

1. В образовательном учреждении созданы хорошие условия для обучения, воспитания и оздоровления обучающихся.
2. Классные руководители, учителя, специалисты школы имеют высокий уровень педагогической подготовки, богатый жизненный опыт, поэтому воспитательная работа проводится на хорошем уровне.
3. В образовательном учреждении ведется индивидуальная профилактическая работа, результатом которой стали: снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета.
4. Активисты ученического самоуправления, волонтеры и лидеры принимают участие в воспитательных мероприятиях различного уровня.
- 5.

III. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся, Совет родителей, Совет отцов. По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

III. Содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
-------	----------------------	-----------------------	--------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	827	888
	– начальная школа	382	400
	– основная школа	402	440
	– средняя школа	43	48
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	–	–
	– основная школа	-	-
	– средняя школа	–	–
3	Не получили аттестата:		
	-об основном общем образовании	–	–
	– среднем общем образовании	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	2	–
	– средней школе	1	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы. В 2022 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2020 году.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамены только по русскому языку и математике.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 75–100 баллов	Средний балл
Русский язык	19	0	1	64
Математика	2	0	0	40
Физика	1	0	0	46
Информатика и ИКТ	1	0	0	43
Биология	4	0	0	45
Обществознание	7	0	0	60
Химия	2	0	0	42
Английский язык	1	0	0	60
Литература	3	0	0	46
История	2	0	0	48

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	41	3,3	100	90	4,6

Также 68 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	27	52	3,7	100
История	3	66	3,6	100
Иностранный язык	5	60	3,6	100
Биология	23	35	3,3	100
Информатика и ИКТ	37	19	3	100
Литература	1	100	5,0	100
Физика	3	100	3	100
География	30	63	4,8	100
Химия	8	50	3,6	100

Количественные данные о проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022 учебном году

Название ОО	Общее количество обучающихся в муниципальном образовании с 4 по 11 кл. (чел.)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап (4-11 классы)	
						Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
МБОУ "Барсовская СОШ №1"	592 (чел.)	105 (чел.)	189 (чел.)	159 (чел.)	139 (чел.)	15	153
	592 (чел.)	-	-	159 (чел.)	139 (чел.)	9	(чел.)
						Муниципальный этап (7-11 классы)	
						52 (чел.)	5 (чел.)

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1–11-х классов.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Барсовская СОШ №1» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Барсовская СОШ №1» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Барсовская СОШ №1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В марте 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

уровень ООО – 1 обучающийся (1 – в 8-й класс)

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», Сферум. Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Барсовская СОШ №1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «СФЕРУМ» выполнены на 80 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Барсовская СОШ №1» обеспечено подключение к ФГИС «СФЕРУМ»:

- обучающихся – 90 процентов;
- родителей – 50 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», Сферум.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х класса был сформирован один универсальный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	0	0
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	0	0
Социально-экономический	Математика. География. Обществознание	0	0
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Литература	0	0
Универсальный	Русский язык. Математика Право	23	0
Универсальный	Русский язык. Право		25

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	61	25	0	36	20	20	0	0	0
2021	75	29	1	45	24	22	0	0	2
2022	70	24	2	44	19	17	0	2	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка образовательной деятельности

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 45 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 40 мин.

Сведения о численности обучающихся за 3 года

Уровень образования	2020		2021		2022	
	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся
Начальное общее образование	16	374	16	380	16	400
Основное общее образование	18	390	18	402	19	440

Среднее общее образование	2	48	2	44	2	48
Итого	36	812	36	826	37	888

Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптивного обучения
1	5	115	115	
2	3	90	90	
3	4	92	92	
4	4	103	103	
Итого:		400	400	
5	4	104	104	
6	4	84	84	
7	3	82	82	
8	4	77	77	
9	4	93	93	
Итого:		440	440	
10	1	25	25	
11	1	23	23	
Итого:	37	48	48	
Всего:		888	888	

Содержание и качество подготовки

Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников 2022 года
Итоги успеваемости обучающихся 2021 - 2022 учебный год

2020-2021		2021-2022		Учебный год	
в %	число обучающихся	в %	число обучающихся		
100	816	100	827	Всего обучающихся	
100	733	100	743	Кол-во обучающихся 2-11 классов	
100	377	100	382	1-4 классы	Кол-во обучающихся
100	439	100	445	5-11 классы	
100	83	100	84	1 классы	
7	48	4	29	«5» (отличники)	2-4 классы
18	133	19	144	«4» и «5» (хорошисты)	
25	181	23	173	Все отличники и хорошисты	
0	0	0	0	кол-во неуспевающих	
6	25	7	30	«5» (отличники)	5-11 классы
29	128	31	136	«4» и «5» (хорошисты)	
35	153	38	166	Все отличники и хорошисты	
0	0	0	0	кол-во неуспевающих	
60	286	50	339	Всего отличников и хорошистов	Итого по образовательно-образовательной организации
100	816	100	827	Всего успевают	

**Показатели обученности и качества знаний учащихся
(по итогам 2021- 2022 учебного года)**

	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
Качество знаний	51	66	50	30	38	22	17	22	32	30	36
Средний уровень обученности	64	60	50	45	40	25	20	20	40	50	45
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Показатели качества знаний по классам в %

Класс	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Безотметочное обучение		
2	50	60	51
3	60	70	66
4	50	55	50
5	40	45	30
6	40	35	38
7	25	30	22
8	20	24	17
9	25	35	22
10	32	35	32
11	30	40	30
Итого в среднем	34	38	36

Сравнительный анализ успеваемости во 2-11 классах за 3 года

Учебный год	Успеваемость %			Успешность (качество) %		
	2-4 классы	4-9 классы	10-11 классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2019-2020	100	100	100	53	40	30
2020-2021	100	100	100	62	35	35
2021-2022	100	100	100	56	42	38

Сравнительный анализ по образовательной организации за 3 года

Учебный год	Успеваемость %	Успешность (качество) %	Средний уровень обученности
2019-2020	100	34	40
2020-2021	100	38	42
2021-2022	100	36	45

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 52 педагога. В 2022 году аттестацию прошли 11 человек: 2– на высшую квалификационную категорию, 9- на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27946 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3951 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16220 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	16220	14773
Педагогическая	0	0
Художественная	5904	3713
Справочная	64	131
Языковедение, литературоведение	0	0
Естественно-научная	0	0
Техническая	0	0
Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 23.12.2020 № 766

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 44 учебных кабинета, 39 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.);
- два кабинета с цифровой образовательной средой (ЦОС);
- медицинское оборудование (стол процедурный, стол манипуляционный, индикатор температур);
- школьной мебели (стол ученический двухместный, стул ученический):
- ноутбуков;
- средств индивидуальной защиты (перчатки, дезинфицирующие средства, маски);
- бесконтактные инфракрасные термометры;
- меловые доски;
- столов и стульев для столовой;
- МФУ;
- питьевые фонтанчики;
- учебную литературу.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 94 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 70 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная

успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	888 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	400 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	440 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	258 человек / 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 2,9 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	354 человек / 45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	128 человек / 16%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек
1.19.2	Федерального уровня	108 человек
1.19.3	Международного уровня	11 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек / 81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек / 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек / 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек / 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек / 50%
1.29.1	Высшая	10 человек
1.29.2	Первая	19 человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек / 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек / 28%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек / 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек / 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22561 / 37,8%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 Мб/с), в общей численности учащихся	793 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.