

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СУРГУТСКИЙ РАЙОН

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического
совета протокол №5
от 13.05.2025года

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол №4 от
15.05.2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Барсовская СОШ № 1»
О.Н.Гурова
Приказ №352
от 15.05.2025 г

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации работы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано на основе следующих нормативно-правовых документов: Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г., Конституция РФ от 12 декабря 1994 г., Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ, Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ, Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ, Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения «Барсовская средняя общеобразовательная школа №1»

1.2. Настоящее Положение регламентирует основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по организации работы с детьми, требующими особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения, устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка и рассматривается как комплекс профессиональных действий по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних, а также по оказанию комплексной поддержки ребёнку и его семье с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших несовершеннолетнего и семью в социально опасное положение и иную трудную жизненную ситуацию.

1.3. Образовательная организация в пределах своей компетенции обеспечивает соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних,

осуществляет их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявляет несовершеннолетних, требующих особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения.

1.4. Под категориями детей, требующих особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения следует подразумевать следующие категории детей:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети из «неблагополучных», асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- дети с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

2. Основные понятия.

Дети - социально-демографическая группа населения в возрасте до 18 лет, имеющая специфические потребности и интересы, социально-психологические особенности. Детей можно разделить на 2 группы:

- малолетние (до 14 лет);
- несовершеннолетние (от 14 до 18 лет);

Дети, требующие особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения – это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Сопровождение – это долговременная поддержка ребенка, в основе которой лежит четкая организация, направленная на выбор варианта решения его актуальных проблем.

Индивидуальное сопровождение – это система, взаимоувязанных по целям, времени, задачам и согласованных действий всех специалистов, направленных на оказание всесторонней помощи ребенку, его родителям, педагогам в выявлении проблем в его развитии, поиске их эффективного решения, а также направленных на всестороннее развитие задатков, способностей ребенка.

Индивидуальная профилактическая работа — деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

Неблагополучная семья - педагогически несостоятельная, уклоняющаяся от выполнения родительского долга семья, в которой родители злоупотребляют правами, самовольно отказываясь от обязательств, наложенных на них государством и обществом. Основными особенностями неблагополучной семьи являются низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами. Также возможно наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении),

как социально-экономическое неблагополучие; аморальный образ жизни; зависимость от алкоголя и психоактивных веществ; деформированность общечеловеческих ценностных ориентаций; неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей; жестокое отношение к детям; пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т. п.

Сопровождение семьи - социально-педагогическое сопровождение семьи, находящейся в зоне социально-экономического и психолого-педагогического риска, оказание эффективной помощи детям специалистами системы образования.

3. Основные задачи и принципы деятельности

3.1. Цель организации индивидуального сопровождения детей, требующих особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения заключается в решении проблемы конкретного ребенка и перевода его в зону «норма».

3.2. Группы факторов риска:

- **медико-биологические** (группа здоровья, наследственные причины, врождённые свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, условия рождения ребёнка, заболевания матери и её образ жизни, травмы внутриутробного развития и т.д.);
- **социально-экономические** (многодетные и неполные семьи; несовершеннолетние родители; безработные семьи; семьи, ведущие аморальный образ жизни; неприспособленность к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное поведение, употребление спиртных напитков, наркотиков и т.д.);
- **психологические** (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.)
- **педагогические** (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта и т.д.).

4. Основные направления деятельности работников образовательной организации

4.1. Направления деятельности классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога:

- индивидуальная работа с обучающимся;
- работа с окружением обучающегося (друзьями, школьными товарищами и приятелями);

- совместная деятельность с учителями-предметниками обучающегося (они могут дать ценную информацию о познавательной активности ребёнка, о его успехах в учебной деятельности);
- работа с семьёй обучающегося.

4.2. Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения носит комплексный характер и разворачивается во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи, она включает:

- социально-педагогическую диагностику обучающихся и их семей, постановка «социального диагноза»;
- выявление всех проблемных подростков группы, изучение положения подростка в семье;
- изучение интересов и склонностей, способностей обучающегося, возможное включение его во внеурочную кружковую деятельность.

4.3. Мероприятия по оказанию помощи детям, требующим особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения, проводятся в соответствии с нормами профессиональной этики. Помимо запланированных мероприятий могут возникнуть ситуации, когда семье требуется экстренная (внеплановая) помощь. В рамках своей компетенции специалисты образовательной организации могут оказать такую помощь самостоятельно, при необходимости привлечь специалистов других учреждений и ведомств.

5. Технологии социально-педагогического сопровождения детей, требующими особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения

5.1. Социально-педагогические технологии можно разделить на две группы:

- организационные социально-педагогические технологии;
- социально-педагогические технологии индивидуальной работы.

5.2. Организационные социально-педагогические технологии направлены на выявление детей, требующих особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации. Эти функциональные направления деятельности обуславливают необходимые этапы и составляющие социально-педагогической технологии.

5.5.1. Формирование банка данных детей, требующих особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения.

5.5.2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога, педагога-психолога.

Социальный педагог, педагог-психолог:

- изучает индивидуальные особенности ребенка и выявляет его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций;
- исследует условия и особенности отношений микросреды жизнедеятельности ребенка.

5.5.3. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью.

По результатам диагностики классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог определяет суть проблемы или совокупности проблем, подбирает адекватные психолого-педагогические, социальные средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах.

Проекты индивидуальных, групповых программ экспертируются и рецензируются специалистами службы психолого-педагогического медико-социальной сопровождения и выносятся на обсуждение методического совета или педагогического совета образовательной организации.

6. Раннее выявление детей, требующих особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения.

6.1. Основные задачи:

6.1.1. Обнаружение семьи (или) детей, требующих особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей, требующих особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения, является своевременное обращение классного руководителя или учителя к специалистам сопровождения в случаях:

- наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение);
- появления у ребенка проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуска обучающимися уроков и учебных дней без уважительных причин;
- употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье;
- резкого ухудшения состояния здоровья;
- в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию ребенка.

6.2. Способы получения необходимой информации:

- опрос мнения преподавателей об учащемся;
- анализ учета посещаемости занятий;
- анализ зафиксированных нарушений дисциплины;
- беседы с родителями (законными представителями) учащегося;
- социометрические исследования;
- наблюдения;
- беседы с учащимся;
- запрос информации от педагога-психолога
- запрос информации с предыдущего места учебы.

6.3. Индивидуальная профилактическая работа.

На основе анализа полученной информации социальный педагог, педагог-психолог и классный руководитель совместно разрабатывают программу

индивидуального сопровождения ребенка, требующего особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения.

Программа индивидуального сопровождения включает:

- взаимодействие педагога и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
- организацию досуга ребенка (помощь в досуговом самоопределении, поиск объединения дополнительного образования, секции и т.д.);
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);
- организацию и предоставление бесплатного питания в школе;
- обращение в районные городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;
- защиту прав ребенка и законных интересов, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.

7. Оценка результатов работы

7.1. Мониторинг эффективности сопровождения

- если проблемы решены: возврат ребенка (семьи) в группу «норма»;
- если проблемы не решены: возврат ребенка на второй этап индивидуальной работы (диагностический). Коррекция плана сопровождения (при необходимости).

7.2. Оценка результативности действий.

8. Компетенции педагогического коллектива образовательной организации в рамках индивидуального сопровождения детей, требующих особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения

8.1. Директор образовательной организации создает условия для индивидуального (персонифицированного) подхода к учащимся, подключения к данным вопросам всех членов педагогического коллектива, представителей родительской общественности, совета профилактики.

8.2. За организацию работы с детьми, требующими особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения в образовательной организации отвечает заместитель директора, который утверждает план работы с данной категорией детей, педагогический состав специалистов, контролирует промежуточные и конечные результаты.

