



## **1. Принципы оценивания:**

- справедливость и объективность – единые критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся; оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки доводится до сведения обучающихся и их родителей.

## **2. Функции отметки:**

- нормативная (сравнение с нормативом, утвержденным Госстандартом);
- информативно-диагностическая (показывает, насколько глубоко изучен материал, каковы затруднения, пробелы в знаниях учащихся);
- стимулирующе-мотивационная.

## **3. Критерии и нормы оценивания по предметам (II, III уровни обучения)**

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

## **5.1. Русский язык**

5.1.1. Оценка устных ответов обучающихся (Приложение 1)

5.1.2. Оценка диктантов (Приложение 2).

5.1.3. Оценка дополнительного задания к диктанту (Приложение 3).

5.1.4. Оценка обучающих работ.

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

5.1.5. Оценка изложений и сочинений (Приложение 4).

## 5.2. Литература

5.2.1. Оценка устных ответов обучающихся (Приложение 5).

5.2.2. Оценка сочинений (Приложение 6).

## 5.3. Математика

5.3.1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся (Приложение 7).

5.3.2. Оценка устных ответов обучающихся по (Приложение 8).

5.3.3. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

### ***Грубыми считаются ошибки:***

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

### ***К негрубым ошибкам следует отнести:***

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

### ***Недочётами являются:***

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

## 5.4. История и обществознание (Приложение 9).

## 5.5. География

5.5.1. Оценка устных ответов обучающихся (Приложение 10).

5.5.2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ (Приложение 11).

5.5.3. Оценка за проверочные тесты (Приложение 12).

5.5.4. Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ (Приложение 13)

5.5.5. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний (Приложение 14).

## **5.6. Биология**

5.6.1. Оценка устных ответов (Приложение 15).

5.6.2. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ (Приложение 16).

5.6.3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ (Приложение 17).

## **5.7. Химия**

5.7.1. Общая классификация ошибок.

При оценке учитываются число и характер (существенные или несущественные):

- существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установлении причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.);
- несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнений реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

5.7.2. Оценка устного ответа (Приложение 18).

5.7.3. Оценка письменных работ, оценка экспериментальных умений (Приложение 19).

5.7.4. Оценка умений решать экспериментальные задачи (Приложение 20).

5.7.5. Оценка умений решать расчетные задачи (Приложение 21).

5.7.6. Оценка письменных контрольных работ (Приложение 22).

## **5.8. Физика**

5.8.1. Оценки за устный ответ (Приложение 23).

5.8.2. Оценка за лабораторную работу (Приложение 24).

5.8.3. Оценка письменных контрольных работ (Приложение 25).

5.8.4. Оценка умений решать расчетные задачи (Приложение 26).

## **5.9. Изобразительное искусство (Приложение 27).**

## **5.10. Иностранный язык**

5.10.1. Оценка чтения с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) (Приложение 28).

5.10.2. Оценка чтения с полным пониманием содержания (изучающее) (Приложение 29).

5.10.3. Оценка чтения с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) (Приложение 30).

5.10.4. Оценка понимания речи на слух (аудирование) (Приложение 31).

5.10.5. Оценка говорения.

Основными критериями оценки умений говорения следует считать (ошибки рассматриваются как дополнительный критерий):

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

5.10.6. Оценка высказывания в форме рассказа, описания (Приложение 32).

5.10.7. Оценка участия в беседе (Приложение 33).

5.10.8. Оценка письменной речи учащихся (Приложение 34).

5.10.9. Оценка выполнения тестовых заданий оценивается по следующей схеме (если автором теста не предусмотрена другая):

Выполнено: 65-74% - работы – «3»;  
75-84% - работы - «4»;  
85-100% - работы - «5».

### **5.11. Технология.**

- 5.11.1. Оценка знаний теоретического материала (Приложение 35).
- 5.11.2. Оценка организации труда (Приложение 36).
- 5.11.3. Оценка приемов труда (Приложение 37).
- 5.11.4. Оценка нормы времени (выработки) (Приложение 38).
- 5.11.5. Оценка качества изделий (Приложение 39).

### **5.12. Музыка.**

- 5.12.1. Оценка слушания музыки (Приложение 40).
- 5.12.2. Оценка хорового пения (Приложение 41).

### **5.13. Основы безопасности жизнедеятельности (Приложение 42).**

### **5.14. Физическая культура (Приложение 43).**

### **5.15. Информатика и ИКТ**

- 5.15.1. Оценка устных ответов (Приложение 44).
- 5.15.2. Оценка письменных работ (Приложение 45).
- 5.15.3. Оценка самостоятельной работы на компьютере (Приложение 46).
- 5.15.4. Общая классификация ошибок.

#### ***Грубые ошибки:***

- незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов;
- неумение выделять в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов;
- неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения;
- незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе;
- ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;
- неверное применение операторов в программах, их незнание;
- неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы;
- неумение подготовить к работе компьютер, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их;
- небрежное отношение к компьютеру;
- нарушение требований правил безопасного труда при работе на компьютере.

#### ***Негрубые ошибки:***

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера;
- пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода;
- нерациональный выбор решения задачи.

#### ***Недочёты:***

- нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач;

- арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;
- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

## **6. Критерии и нормы оценивания по предметам (I уровень обучения)**

### **6.1. Русский язык**

- 6.1.1. Оценка диктантов (Приложение 47).
- 6.1.2. Оценка контрольного списывания (Приложение 48).
- 6.1.3. Оценка изложения и сочинения (Приложение 49).
- 6.1.4. Оценка грамматического задания (Приложение 50).
- 6.1.5. Оценка словарного диктанта (Приложение 51).
- 6.1.6. Оценка теста (Приложение 52).

### **6.2. Математика**

- 6.2.1. Оценка письменной работы, содержащей только примеры (Приложение 53).
- 6.2.2. Оценка письменной работы, содержащей только задачи (Приложение 54).
- 6.2.3. Оценка комбинированной работы (1 задача, примеры и задание другого вида) (Приложение 55).
- 6.2.4. Оценка комбинированной работы (2 задачи и примеры) (Приложение 56).
- 6.2.5. Оценка контрольного математического диктанта (Приложение 57).
- 6.2.6. Общая классификация ошибок по математике:

#### ***Грубыми ошибками следует считать:***

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание.

#### ***Негрубые ошибки:***

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- не доведены до конца преобразования.

#### ***Примечание.***

В контрольной работе:

- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»;
  - оценка не снижается, если есть грамматические ошибки;
  - неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка) – оценка может быть снижена на 1 балл, но не ниже оценки «3».
- 6.2.7. Оценка устных ответов (Приложение 58).
- 6.2.8. В связи с переходом на ФГОС НОО производятся следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов:
- а) оцениваются личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход;

- б) организуется работа по накопительной системе оценки в рамках Портфеля достижений обучающихся 1-4 классов по трем направлениям:
- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
  - выборка детских творческих работ;
  - стартовая диагностика;
  - промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
  - материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.);
- в) итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).