

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Принято на заседании
Педагогического совета
от «24» 12 2023г.
Протокол № 70

Утверждаю
Директор О.Н. Турова
Приказ № 14 от
«14» 01 2024г.



**Программа по работе с одарёнными детьми
«Горизонты»**

пгт Барсово
2024

Содержание

Паспорт программы.....	3
Актуальность.....	6
Концептуальные основы.....	7
Этапы реализации программы.....	10
Формы, принципы работы с одаренными детьми.....	11
Дорожная карта (план реализации)	12
Приложение.....	15

Паспорт программы

Наименование программы	«Горизонты»
Исполнители программы	Педагогический коллектив
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025гг.)5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)7. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-8279. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 20310. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)11. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р12. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р13. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

	<p>14. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>15. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>16. Устав образовательной организации.</p>
Сроки реализации программы	3 года (с 2024 года по 2027 год)
Основные этапы	<p>Этап разработки (2024 год)</p> <p>Практический этап (2024-2026 год)</p> <p>Аналитический этап (2027 год)</p>
Цель программы	- создание условий для целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, их самореализации в различных видах деятельности, повышения качества их обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, развитие творческого потенциала личности обучающихся. - Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей. - Создание базы данных ОД в рамках Программы. - Внедрение в учебно-воспитательный процесс интерактивных технологий. - Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума. - Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
Ожидаемый результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Динамика достижений обучающихся, в том числе зафиксированная в портфолио обучающегося. - Состояние здоровья и комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации, удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом. - Рейтинги образовательной организации по итогам участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.
Разработчики программы	Иванова Мария Раисовна, заместитель директора
Контакты	Адрес школы: 628450, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, городское поселение Барсово, пгт. Барсово, ул. Мостостроителей, Д. 9

Телефон: 8(3462),740464

Сайт школы: <https://barsovo-1.gosuslugi.ru/>

Электронная почта: barsovol@mail.ru

Актуальность

В современной системе образования одной из первоочередной задачей является работа с одаренными и талантливыми детьми, т.к. сегодня нужны люди, способные принимать нестандартные решения, творчески мыслить и работать.

В современном мире значительно возрастает роль работы с одарёнными детьми. Одаренность проявляется по – разному, поэтому образовательная организация должна быть разноориентирована, и построена так, чтобы не навредить развитию одаренности. У каждого ребенка есть свои способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желаний учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои таланты, – это умелое руководство со стороны педагога, родителей. Сохранение и развитие одарённости детей важнейшая проблема нашего общества. Продвижение и развитие образовательного пространства школы, предусмотренное новыми образовательными стандартами, ведет к появлению системных новообразований в работе с одаренными школьниками. Создание условий для максимального развития одарённых детей, включая детей, чьи таланты на настоящий момент, может быть, ещё не проявились.

Программа по работе с одаренными детьми «Горизонты» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка, системе олимпиадного движения и школьных научно-практических конференций, семинаров и других мероприятий, поддерживающих интеллектуально одаренных детей и школьников.

Национальной образовательной стратегией – инициативой «Наша новая школа» одновременно с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта и в тесной связи с ним предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

В итоге можно сказать, что новые Федеральные Государственные стандарты через систему требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательной программы расширяют возможности организации работы с одаренными детьми. Но возможности эти будут реализованы только благодаря педагогическому мастерству педагога. Работа с одарёнными детьми приобретает особую значимость в учебно-воспитательном процессе школы, т.к. в школе формируется культура мышления, мотивация интеллектуальной, творческой деятельности. Перед каждым из педагогов стоит задача в том, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог бы продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно. Как мы видим очень важно позаботиться об организации работы с одаренными детьми. Работа будет более успешна, когда в нее включатся все педагоги, родители, педагог-психолог.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Концептуальные основы

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности, способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. Это предполагает построение такого образовательного пространства, которое содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию.

При разработке программы «Горизонты», с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренность - совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня.

Одаренная личность - личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Способности - сложившийся на тот или иной возрастной период уровень возможностей выполнения личностью разнообразной умственной деятельности (общие способности) или какой-либо специальной деятельности (специальные способности).

Задатки - природные (анатомо-физиологические) предпосылки развития способностей; у подавляющего большинства детей при благоприятных условиях задатки могут развиваться в хорошие или даже выдающиеся способности.

Выявление одарённых детей - комплекс реализуемых в системе образования педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих выявление у детей и молодежи задатков, способностей и одаренности в соответствующих сферах деятельности.

Развитие одарённых детей - комплекс реализуемых в системе образования педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих дальнейшее развитие у детей и молодежи задатков, способностей, одаренности в различных сферах деятельности с учетом их интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

Тьюторское сопровождение одарённых детей - комплекс реализуемых в системе образования мероприятий, обеспечивающих преемственность и непрерывность педагогической, психолого-педагогической, социальной работы с одаренным ребенком, молодым человеком при реализации его индивидуальной образовательной траектории и профессиональной карьеры.

Поддержка одарённых детей - комплекс реализуемых на федеральном, региональном и местном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание социальных и экономических условий для развития, и самореализации одаренного ребенка, молодого человека, достижения им социально значимых результатов.

Педагогические работники – учителя, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, наставники и другие лица, осуществляющие педагогическую деятельность.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью. Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В настоящее время одаренность определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности. Нами выделяются следующие категории одаренных детей:

- Дети с высокими общими интеллектуальными способностями.
- Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
- Дети с высокими творческими способностями.
- Дети с высокими лидерскими способностями.
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Стратегия работы с одаренными детьми заключается в создании условий для их оптимального развития, включая детей, чья одаренность ещё не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейшее развитие их способностей.

1. При выявлении одаренных детей необходимо учитывать: актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
2. Особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в определенных видах деятельности;
3. Потенциальные возможности ребенка.

Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Исходя из вышесказанного, можно определить стратегическую цель работы с одаренными детьми – образовательный процесс должен быть направлен на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям воспитанников, различному уровню содержания образования, условиям развития в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

Принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип целостности образования – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.
2. Принцип индивидуализации – подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого воспитанника, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.
3. Принцип вариативности – предполагает максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности, позволяющих учащемуся раскрыть и развить его склонности и способности с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.
4. Принцип развивающего обучения – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.
5. Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций.

Цель и задачи программы по работе с одаренными детьми «Горизонты»

Цель: создание условий для целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, их самореализации в различных видах деятельности, повышения качества их обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей.

Задачи:

- Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, развитие творческого потенциала личности воспитанников.
- Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
- Создание базы данных ОД в рамках Программы.
- Внедрение в учебно-воспитательный процесс интерактивных технологий.
- Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума.
- Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Этапы реализации программы

1 этап (2024 г.): этап разработки

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися.

Содержание:

- изучение нормативной базы;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках детского творчества разного уровня;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента обучающихся с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- создание банка данных по одаренным детям; банка творческих и исследовательских работ учащихся; рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;

2 этап (2024-2026 гг.): практический этап

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Содержание:

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках детского творчества разного уровня;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей;
- отработка педагогических технологий (тьюторского сопровождения) индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.

3 этап (2027 г.): аналитический этап

Цель: подведение итогов работы с одарёнными детьми.

Содержание:

- анализ итогов реализации программы;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- создание портфолио ОД;

- обобщение результатов работы.

Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах по предметам школьной программы;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио, портфолио классов.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;

Дорожная карта (план реализации)

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
1. Разработать эффективную и постоянно действующую систему сопровождения одарённых детей.	1. Отбор диагностических методик для осуществления психолого - педагогической диагностики обучающихся и их родителей	Ежегодно	Педагог- психолог Заместитель директора
	2. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся и их родителей	Ежегодно	Педагог- психолог классные руководители
	3. Составление индивидуальной траектории развития способностей и личности ребенка	Постоянно	Педагог- психолог классные руководители родители наставники
	4. Психолого-педагогическое сопровождение развития личностной одаренности	Постоянно	Педагог- психолог классные руководители наставники
	5. Формирование банка данных одарённых детей	Ежегодно	Заместитель директора педагог- психолог классные руководители
2. Разработать нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение процесса развития одаренности ребенка.	1. Подготовка нормативно-правовой документации (локальные акты, положения, приказы)	Постоянно	Директор школы Заместитель директора
	2. Разработка системы мониторинга состояния работы с одаренными детьми	Ежегодно	Заместитель директора
	3. Разработка практических рекомендаций по составлению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Создание программ индивидуального развития одарённых обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора руководители МО
	4. Разработка практических рекомендаций по использованию системно-деятельностного подхода в работе с одарёнными детьми.	Ежегодно	Заместитель директора
	5. Разработка порядка поощрения (награждение; доска почёта) учащихся, имеющих стабильно высокие результаты на Олимпиадах, конкурсах, конференциях.	Ежегодно	Заместитель директора

3. Отобрать и систематизировать формы работы с одаренными детьми, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.	1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.	Ежегодно	Заместитель директора Учителя-предметники
	2. Участие в дистанционных и заочных олимпиадах, предметных чемпионатах, конкурсах.	Ежегодно	Заместитель директора Учителя-предметники
	3. Участие в конференциях различного уровня в рамках программы «Шаг в будущее».	Ежегодно	Заместитель директора Учителя-предметники
	4. Участие победителей конкурсов, смотров, спартакиад в мероприятиях муниципального и регионального уровней.	Ежегодно	Заместитель директора Учителя-предметники
	5. Проведение школьных фестивалей и конкурсов художественно-эстетической направленности и участие в мероприятиях различного уровня	Ежегодно	Заместитель директора педагога доп. образования
4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, работающих с одаренными детьми.	1. Проведение семинаров, педсоветов по организации работы с одарёнными детьми.	Ежегодно	Заместитель директора
	2. Организация курсовой подготовки педкадров, работающих с одарёнными детьми.	Ежегодно	Директор
	3. Деятельность творческой группы учителей	Ежегодно	Руководитель творческой группы
	Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства: - Преподавателей и студентов ВУЗов. - Специалистов различных направлений и профилей других учебных учреждений (в том числе учреждений дополнительного образования)	Ежегодно	Директор Заместитель директора
	5. Проведение межпредметных методических объединений по проблемам развития одарённых детей.	Ежегодно	Заместитель директора
	6. Организация работы педагогических мастерских, лабораторий по проектированию, моделированию работы с одарёнными детьми.	Ежегодно	Заместитель директора

	7. Создание банка данных о творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня и условия участия в них.	Ежегодно	Заместитель директора
	8. Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Заместитель директора Руководители МО
5. Обеспечить материально-технические и финансовые условия работы с одаренными детьми.	1. Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций.	Ежегодно	Заместитель директора
	2. Компьютеризация образовательного и воспитательного процессов	Ежегодно	Заместитель директора
	3. Стимулирование педагогов, подготовивших победителей и призёров олимпиад, конференций, конкурсов различного уровня.	Ежегодно	Директор заместитель директора

Методики выявления одаренности учащихся

Для диагностики используются методики, направленные на выявление основных черт личности, определяющих ее развитие, процессы адаптации, психическое здоровье, выявление творческого потенциала, мотивации в достижениях, обеспечивающих достижение высоких результатов во многих областях. Благодаря применению методик можно определить черты личности ребенка, способствующие или, наоборот, препятствующие проявлению его одаренности.

Перечень диагностик: психологический профиль одаренного ребенка

Название методики	Цель
Тест Кеттелла 16-PF (форма А)	Измерение 16 факторов личности – личностных черт, свойств, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой. Выявление эмоциональных, коммуникативных, интеллектуальных свойств, а также свойств саморегуляции. Проводится с учащимися, начиная с 8-го класса
Тест "Акцентуации характера"	Выявление типа акцентуации характера, т. е. определенного направления характера. Изучение и коррекция индивидуально-психологических особенностей и характерологических проявлений лиц подросткового возраста
Характерологический опросник Айзенка (вариант В – подростковый)	Изучение и коррекция индивидуально-психологических особенностей и характерологических проявлений лиц подросткового возраста
Опросник САН (самочувствие, активность, настроение) В.А. Доскина, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай, М.П. Мирошникова	Оперативная оценки самочувствия, активности и настроения

Название методики	Цель
Тест "Шкала социально-психологической адаптированности" К. Роджерса и Р. Даймона в адаптации Т.В. Снегиревой	Выявление особенностей адаптационного периода личности через интегральные показатели "адаптация", "самоприятие", "приятие других", "эмоциональная комфортность", "интернальность", "стремление к доминированию"
Опросник "Каков ваш творческий потенциал?"	Диагностика творческого потенциала, креативности. Вопросы диагностируют границы любознательности респондента, уверенность в себе, постоянство, зрительную и слуховую память, стремление к независимости, способность абстрагироваться и сосредотачиваться
Тест «Исследование самооценки» Дембо-Рубинштейна	Изучение представлений о счастье
Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника	Самостоятельное определение школьником уровня собственной самооценки
"Несуществующее животное"	Диагностика личностных особенностей
"Пальцем окрашивания тест"	Выявление значимых характеристик личности
"Завершение предложения" (вариант В. Михала)	Диагностика отношения ребенка к родителям, братьям, сестрам, детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям; выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний

Перечень диагностик: когнитивная сфера одаренного ребенка

Методики, представленные в таблице, позволяют оценить состояние памяти, утомляемость, активность, устойчивость и распределение внимания; определить избирательность восприятия, уровень зрительного восприятия материала и зрительного самоконтроля.

Название методики	Цель
"Заучивание 10 слов" А.Р. Лурии	Оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания

Название методики	Цель
"Исключение слов"	Оценка вербально-логического мышления
Тест "Куб Линка"	Оценка наблюдательности, пространственных представлений, способностей к анализу и синтезу материала, умения находить и формулировать закономерности (приемы сложения куба), психомоторики испытуемого. Определение степени сообразительности при решении простейшей конструктивной задачи
Тест на механическую понятливость Беннета	Выявление технических способностей
Тест интеллекта "Нарисуй человека" Ф. Гудинаф	Оценка уровня интеллектуального развития
Тест на восприятие Мюнстерберга	Определение избирательности внимания
Тест "Ведущая репрезентативная система"	Определение ведущей репрезентативной системы

Перечень диагностик: интеллектуальная одаренность

На основании методик, входящих в этот раздел, возможно составление профиля уровня интеллектуального развития ребенка, оценка его потенциальных возможностей дальнейшего развития.

Название методики	Цель
Тест прогрессивных матриц Равена	Оценка наглядно-образного мышления у младшего школьника, связанного с оперированием различными образами и наглядными представлениями при решении задач
Тест Д. Векслера	Измерение уровня интеллектуального развития
Тест Р. Амтхауэра	Определение коэффициента интеллекта. Выстраивание профиля интеллекта по следующим критериям: дополнение предложений, исключение слова, аналогии, память, мнестические способности, арифметические задачи, числовые ряды, пространственное воображение, пространственное обобщение
Тест "Интеллектуальная лабильность"	Экспресс-диагностика лабильности (способность к переключению внимания, умение быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок) мыслительных процессов.

Название методики	Цель
	Прогнозирование успешности в профессиональном обучении, освоении нового вида деятельности, оценка качества трудовой практики

Перечень диагностик: творческий потенциал одаренного ребенка

Использование диагностического материала позволит провести отбор творчески одаренных детей. Методики направлены на изучение дивергентной продуктивности на образном, символическом и семантическом материале и позволяют оценить следующие факторы дивергентного мышления: беглость, гибкость, оригинальность и разработанность. Также методики определяют, насколько любознательными, наделенными воображением, умеющими разбираться в сложных идеях и способными на риск, считают себя дети.

Название методики	Цель
Тест "Изучение личностных креативных способностей" Е.Е. Туник	Определение особенностей творческой личности: любознательности, воображения, сложности, склонности к риску
Тест Медника для детей от 12 лет (адаптация Л.Г. Алексеева, Т.В. Галкина)	Проверка параметров вербальной креативности: скорости придумывания вербальных ассоциаций, оригинальности, необычности ассоциирования, целенаправленности ассоциаций
Фигурная форма теста творческого мышления Торренса	Оценка невербальной креативности
Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР)	Комплексная диагностика креативности у детей и подростков от 5 до 17 лет
Методика "Предложения"	Изучение дивергентной продуктивности при операциях с символическим материалом
Методика "Классификация"	Изучение дивергентной продуктивности на семантическом материале
Методика "Две линии"	Изучение дивергентной продуктивности на образном материале
Опросник для определения творческих наклонностей у школьников	Определение творческих наклонностей у школьников
Вербальный тест творческого мышления "Необычное"	Исследование творческой одаренности детей, начиная с 10–11 лет, и до выпускных экзаменов в

Название методики	Цель
использование" К.А. Хеллер	школе (17–18 лет)

Перечень диагностик: социальные условия реализации одаренности

Методики позволяют изучить особенности взаимоотношений одаренных детей в социуме и скорректировать их возможные отклонения в адаптации.

Название методики	Цель
Тест "Умеете ли вы говорить и слушать?" В. Маклени	Определение особенностей коммуникации
Методика изучения коммуникативных и организаторских умений	Выявление коммуникативных и организаторских склонностей личности (умения быстро и четко устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление к расширению сферы контактов, участия в общественных и групповых мероприятиях, умения влиять на людей, стремление проявлять инициативу и т. д.)
Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК) (разработан Е. Бажиным на основе шкалы локуса контроля Д. Роттера)	Оценка уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями
Методика "Q -сортировки" В. Стефансона	Изучение представлений о себе. Определение основных тенденций поведения человека в реальной группе: зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие борьбы и избегание борьбы
Тест интерперсональной диагностики Т. Лири	Диагностика межличностных отношений и свойств личности, существенных при взаимодействии с другими людьми
Методика оценки отношений подростка с классом	Выявление возможных "типов" восприятия индивидом группы
Методика "Незаконченные предложения" Джозефа М. Сакса	Диагностика системы личностных отношений, выявление дисгармоничной системы отношений