Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Институт развития образования»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Барсовская средняя общеобразовательная школа №1 »**

**Отчет**

о работе по реализации инновационного проекта (программы)

«**Инклюверсариум**»

за 2021-2022 учебный год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(участие в деятельности региональной инновационной инфраструктуры системы образования ХМАО – Югры в статусе: региональной инновационной площадки, пилотной площадки (площадки «Инклюверсариум»), ресурсного центра

согласно приказам Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.08.2018 № 1120,

 Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

 от 11.07.2022 № 10-П-1426)

**Наименование раздела**

[I. Общие сведения об образовательной организации 5](#_Toc120796419)

[II. Фактическая часть 5](#_Toc120796420)

[2.1. События 5](#_Toc120796421)

[2.2. Организации-партнеры 5](#_Toc120796422)

[2.3. График реализации проекта\* 5](#_Toc120796423)

[III. Аналитическая часть 6](#_Toc120796424)

[3.1. Описание текущей актуальности продуктов 6](#_Toc120796425)

[3.2 Полученные инновационные продукты 6](#_Toc120796426)

[3.3. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта. Результаты самооценки 6](#_Toc120796427)

[3.4. Достигнутые результаты 6](#_Toc120796428)

[3.5. Достигнутые внешние эффекты 6](#_Toc120796429)

[3.6. Список публикаций за 2021 – 2022 учебный год по направлению инновационной деятельности 6](#_Toc120796430)

[3.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2021 – 2022 учебный год 6](#_Toc120796431)

[3.8. Анализ эффективности деятельности в статусе региональной инновационной площадки (динамика, эффективности принятых мер и управленческих решений, рекомендации). 7](#_Toc120796432)

[IV. Задачи проекта на 2022-2023 учебный год 7](#_Toc120796433)

[V. Приложения 7](#_Toc120796434)

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Муниципальное образование | Сургутский район |
| 1.2 | Населенный пункт (указать полностью) | городское поселение Барсово  |
| 1.3 | Полное наименование образовательной организации (в соответствии с лицензией) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Барсовская средняя общеобразовательная школа №1 » |
| 1.4 | Юридический/почтовый адрес  | РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, городское поселение Барсово, пгт.Барсово, ул.Мостостроителей, д.9 |
| 1.5 | Ф.И.О. руководителя образовательной организации (указать полностью) | Гурова Ольга Николаевна |
| 1.6 | Контакты (приемной): телефон | 83462740464 |
| 1.7 | e-mail | Barsovo1@mail.ru |
| 1.8 | Адрес официального сайта образовательной организации в сети Интернет | Shkola1barsovo-r86.gosweb.gosuslugi.ru |
| 1.9 | Ссылка на страницу сайта образовательной организации «Инновационная деятельность»  | Shkola1barsovo-r86.gosweb.gosuslugi.ru |

* 1. Состав проектно-инициативной группы, опыт участия в реализации инновационного проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О.сотрудника | Должностьв образовательной организации | Функционал специалистав рамках инновационной деятельности(руководитель проекта, куратор, член проектной группы и пр.) |
| 1 | Решеткова Наталья Владимировна | Заместитель директора | руководитель проекта |
| 2 | Вейисова Кристина Васильевна | Педагог-психолог | член проектной группы |
| 3 | Ерденова Майра Сейтказыевна | Педагог-психолог | член проектной группы |
| 4 | Чередник Юлия Андреевна | Учитель-логопед | член проектной группы |
| 5 | Иванова Мария Раисовна | Учитель-дифектолог | член проектной группы |

**II. Фактическая часть**

2.1. События

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название события | Дата проведения  | Количество участниковпедагогов /обучающихся | Ссылка на информацию о событии |
| *Муниципальный уровень* |
|  |  |  |  |
| *Региональный уровень* |
| Семинар «Деятельность ППМС центров по организации комплексного сопровождения обучающихся, испытывающих трудности |  |  |  |
| *Федеральный уровень* |
|  |  |  |  |
| *Международный уровень* |
|  |  |  |  |

2.2. Организации-партнеры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование организации | Функции в проекте (программе) |
| 1 | Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования»  | Обеспечение организационно-методического сопровождения и оказание консультаций по реализации основных направлений деятельности Центра |
| 2 | Филиал Белоярская детская школа искусств пгт. Барсово | Охват детей дополнительным образованием  |
| 3 | СК «Лидер» | Охват детей дополнительным образованием  |
|  |  |  |

2.3. График реализации проекта\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Шаги по реализации | Выполнено/Не выполнено |
|  |  |  |
|  |  |  |

\*График реализации проекта (программы) оформить в соответствии с планом работ, указанных в заявке, на статус региональной инновационной площадки, указать выполненную работу.

**III. Аналитическая часть**

3.1. Описание текущей актуальности продуктов

С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается, и чтобы отвечать запросам общества, необходимо поддерживать культуру инклюзивного образования, реализовывать инклюзивную практику.

Основная задача, стоящая перед коллективом МБОУ «Барсовская СОШ №1, как участников региональной инновационной площадки по реализации проекта «Инклюверсариум», — создание условий и оказание психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями и их семьям в обучении, успешной социальной адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе. Совместное обучение способствует социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их самостоятельности и независимости, а самое главное — изменяет общественное мнение к таким детям, формирует отношение к ним как полноценным людям, становиться толерантным и научиться уважать другие личности. Разработка методических материалов и реализация мероприятий по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями способствовала повышению профессионального мастерства педагогов; положительной динамики коррекционно - развивающей работы с обучающимися; повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Разработанные материалы будут способствовать повышению профессиональных компетенций педагогических работников в инклюзивной практике образовательных организаций общего образования. Полученные результаты свидетельствуют об актуальности и востребованности инновационных продуктов в инклюзивной практике образовательных организаций общего образования

3.2 Полученные инновационные продукты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Краткое описание продукта с указанием ссылки размещения материала в сети Интернет | Рекомендации по практическому использованию в массовой практике | Краткое описание возможных рисков и ограничений |
| Консультации для педагогов и родителей |  | Повышение психологопедагогических знаний по развитию и обучению детей с особыми образовательными потребностями | Без ограничений |
| Мастер-классы | «Использование дыхательнай гимнастики по Стрельниковой, акупунктурной методики «Су-Джок», акупунктурной массажной методики «Наша ладонь Атлас организма», мио гимнастики, нейро - психологической методики «Волшебный мяч».  с детьми ОВЗ» | Представленные конспекты занятий можно рекомендовано использовать в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ | Содержание занятий может меняться в соответствии с образовательными потребностями детей |

3.3. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта. Результаты самооценки

Кратко описать количественные и качественные показатели, обеспечивающие эффективность деятельности по реализации проекта (1 – 2 абзаца текста)

3.4. Достигнутые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Результат | достигнут/не достигнут |
| Уровень психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, соответствующий возрастной норме или близкий к ней (с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка); Психологическая готовность детей, родителей, педагогических работников к инклюзивному образованию. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по реализации инклюзивной практики в МБОУ «Барсовская СОШ №1» Разработка локальных нормативных актов и методических материалов по реализации инклюзивного образования в МБОУ «Барсовская СОШ №1» Обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами и оборудованием для организации инклюзивной практики. | достигнут |

3.5. Достигнутые внешние эффекты

|  |  |
| --- | --- |
| Эффект | достигнут/не достигнут |
| Раннее выявление нарушений, направление на ПМПК и проведение коррекции на этапе начального общего образования. Желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность реально помогать ему в процессе обучения. Наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь. Повышение толерантности родителей здоровых детей к семьям с детьми с особыми образовательными потребностями. Популяризация инклюзивного образования в школе для безбарьерного обучения на последующих ступенях образования. | достигнут |

3.6. Список публикаций за 2021–2022 учебный год по направлению инновационной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. автора/автор, автор-составитель, составитель | Название публикации (статьи, методические разработки, сборники, монографии и пр.) | Выходные данные (название журнала (для сборника название типографии), номер журнала, год издания, номера страниц (для журнала – на которых размещена статья; для сборника – общее количество страниц) |
| - | - | - |

3.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2021–2022 учебный год

Информация о деятельности по инклюзивному образованию в МБОУ «Барсовская СОШ №1» освещалась на мероприятиях:

- родительские собрания (групповые консультации и мастер-классы);

- на официальном сайте образовательного учреждения

3.8. Анализ эффективности деятельности в статусе региональной инновационной площадки, ресурсного центра, пилотной площадки (динамика, эффективности принятых мер и управленческих решений, рекомендации).

**IV. Задачи, план мероприятий по реализации проекта (программы)**

**на 2022-2023 учебный год**

− создание благоприятных условий для социально-эмоционального развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка как субъекта образовательного процесса, формирование социокультурной среды;

− организация комфортных условий и вовлечение для детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность по развитию эмоционального интеллекта, равную их возможностям, интересам и способностям (для того, чтобы дети не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении);

 − обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, укрепления здоровья детей;

− совершенствование профессиональных компетенций педагогов по социально-эмоциональному развитию учащихся;

− повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций.

**V. Приложения**

С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается, и чтобы отвечать запросам общества, необходимо поддерживать культуру инклюзивного образования, реализовывать инклюзивную практику. Основная задача, стоящая перед коллективом «Барсовская СОШ №1» как участников региональной инновационной площадки по реализации проекта «Инклюверсариум», — создание условий и оказание психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями и их семьям в обучении, успешной социальной адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе. Совместное обучение способствует социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их самостоятельности и независимости, а самое главное — изменяет общественное мнение к таким детям, формирует отношение к ним как полноценным людям, становиться толерантным и научиться уважать другие личности. Разработка методических материалов и реализация мероприятий по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями способствовала повышению профессионального мастерства педагогов; положительной динамики коррекционно-развивающей работы с учащимися; повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Разработанные материалы будут способствовать повышению профессиональных компетенций педагогических работников в инклюзивной практике образовательных организаций общего образования. Полученные результаты свидетельствуют об актуальности и востребованности инновационных продуктов в инклюзивной практике образовательных организаций общего образования.